

Преподаватель должен быть достаточно гибким. Общее настроение преподавателя и его поведение в аудитории непосредственно сказываются на обстановке в аудитории и, соответственно, результативности образовательного процесса. Психологическое здоровье преподавателя, его адаптивность играют

немаловажную роль в профессии преподавателя, и, как следствие, препятствуют повышенной утомляемости и так называемому «выгоранию».

Согласно многочисленным опросам студентов, преподаватель должен быть дружелюбным, терпеливым, обладать чувством юмора, понимать студентов, уважать их как личности, при этом быть достаточно строгим.

Немаловажную роль играет физическое восприятие преподавателя как человека, который должен выглядеть чисто и аккуратно, говорить четко, быть динамичным и энергичным, не допуская плохого настроения.

Преподаватель обладает властью повлиять на успех или неудачу, укрепить самооценку студентов или совершенно её разрушить, поднять настроение или ухудшить его. Как любая другая, его власть проявляется в том, что он говорит и не говорит, что он делает и не делает. Если эта власть остается бесконтрольной, она может представлять опасность.

Выводы. Эмоциональное поведение педагога, характер проявления его эмоций во время учебного процесса оказывают значительное влияние на создание комфортной образовательной среды, и как следствие, на конечные результаты процесса обучения.

Литература:

1. Корявцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии / Н. Ф. Корявцева. – М. : Академия, 2010. – 190 с.

2. Соловцова, Э. И. Эмоции и профессиональная деятельность педагога в обучении иностранным языкам / Э. И. Соловцова, Н. В. Пронина // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 35–39.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Васильева Т.Ю., Жилина И.К., Мандрик Э.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Активное внедрение в повседневную жизнь людей информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) кардинально преобразило мир. Применение ИКТ в образовательной сфере уже не считается нововведением, поскольку Интернет-ресурсы активно используются в учебном процессе многими преподавателями.

Важную роль на современном этапе развития общества играет сеть «Интернет» с ее ресурсами и услугами. «Всемирная паутина» является глобальным социокультурным феноменом, который имеет множество коммуникативных возможностей. Применение Интернет-ресурсов в обучении помогает овладеть иностранным языком, так как дает доступ к мультимедийным курсам, программам для компьютеров, планшетов и телефонов, иноязычным сайтам, аудио- и видеофайлам, книгам и журналам, иллюстративному материалу. Каждый пользователь всемирной информационной сети может выбрать свой путь обучения. Использование компьютерных технологий помогает сделать обучение более самостоятельным и управляемым [1, с. 4].

Важно отметить, что компьютерные технологии не являются абсолютной альтернативой традиционному обучению, однако они могут сделать его более разнообразным за счет трансформации традиционных методик обучения языку в новые формы. В своей работе «Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения» М.Ю. Бухаркина подчеркивает, что основным дидактическим свойством мультимедиа является интегративный подход к представлению информации в разных формах [2, с. 9].

Рассмотрим формы использования компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному:

- 1) создание компьютерных презентаций (PowerPoint, Prezi);
- 2) работа с сайтами, ориентированными на обучение русскому языку (Грамота.ру (www.gramota.ru), Культура письменной речи (www.gramma.ru), Russianon-line (<http://www.rus-on-line.ru/index.html>), Практикум по грамматике (<http://rustest-online.ru>), Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ (<https://ru.islcollective.com/>) и др.);
- 3) работа с мультимедийными учебниками, в которых содержатся интерактивные упражнения и наглядные таблицы («Learn Russian» (<http://learnrussian.rt.com/>), «Время говорить по-русски!» (http://www.speak-russian.cie.ru/time_new), Russian for everyone (<http://www.russianforeveryone.com/>) и др.);
- 4) использование электронных словарей и энциклопедий (Словари.ру (www.slovari.ru), Яндекс Переводчик (translate.yandex.by) и т.д.);
- 5) выполнение студентами заданий с аудио- и видеофайлами из Интернета;
- 6) дистанционное обучение языку (система дистанционного обучения Moodle);
- 7) общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Программа Microsoft Office PowerPoint является одним из самых популярных программных средств, используемых в качестве сопровождения лекций, докладов, практических занятий. Эта программа очень проста в использовании, она предоставляет возможность чередовать различные виды наглядности в течение занятия (слуховую, зрительную, зрительно-слуховую).

Презентацию удобно использовать в больших аудиториях, она позволяет следить за временем и, что немаловажно, повышает познавательный интерес учащихся.

Введение в процесс обучения мультимедийных материалов способствует повышению мотивации обучающихся, а также помогает добиться значительных результатов, поскольку форма и содержание коммуникации становятся более разнообразными за счет использования различных видов подачи информации: вербальной, невербальной, визуальной, звуковой и др.

Преимуществами выполнения заданий с аудио- и видеофайлами из Интернета являются стимулирование коммуникации, активизация развития навыков самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, пополнение словарного запаса студентов. Примером работы с аудиоматериалами является прослушивание стихотворений русских поэтов, читаемых мастерами слова. Такой вид деятельности будет способствовать развитию аудитивных навыков учащихся и усвоению ими интонационных конструкций.

Знание языка не ограничивается знанием грамматики, поэтому важное место занимает знакомство с культурой, правилами поведения, историей страны изучаемого языка. С этой целью можно использовать видеоматериалы, которые помогут освоить лингвокультурный фон языка. В интернете широко представлены сайты, содержащие виртуальные экскурсии по Беларуси (и Витебску в том числе), материалы страноведческого характера, информирующие о политическом, экономическом устройстве Беларуси, ее географическом расположении, климатических условиях (<http://belarus360.by/>, <http://www.artmuseum.by/>, <http://www.belarus.by/>).

Студенты активно пользуются социальными сетями (Facebook, Instagram, Twitter, Вконтакте и т.д.), которые можно использовать как дополнительное средство обучения, поскольку они обладают большими возможностями для взаимодействия. Учащиеся могут общаться, обмениваться различными материалами, вступать в виртуальный диалог не только друг с другом, но и с носителями русского языка. Кроме того, преподаватель со своими студентами может создать в социальной сети учебную группу для обмена иллюстрациями (с текстом или без текста), аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами учебного характера.

Таким образом, в последние годы наблюдается тенденция к активному использованию информационных технологий в образовательном процессе. Сегодня все чаще можно встретить преподавателей, которые успешно применяют Интернет-ресурсы в практике преподавания русского языка как иностранного. Однако следует помнить, что оптимальным является дозированное использование ИКТ в рамках традиционного учебного процесса. Преподаватель должен также уметь адекватно организовать работу с Интернет-ресурсами, должен овладеть новыми методическими подходами к

обучению русскому языку как иностранному. В таком случае Интернет-ресурсы обогатят и разнообразят учебный процесс.

Литература:

1. Азимов, Э. Г. Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты) / Э. Г. Азимов // Лингводидактический поиск на рубеже веков. – М., 2000.

2. Бухаркина, М. Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения / М. Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5.

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЛЕКСИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Виноградова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. В условиях обновления современной системы образования, преподаватель непрерывно находится в процессе самообразования и самосовершенствования. От него требуется не только компетентный подход к преподаванию своего предмета и осведомленность об интересах студентов, но также знание их особого языка – сленга, который постоянно пополняется новыми лексическими единицами.

Цель. Изучить феномен сленга, заимствование иностранных слов из английского языка, используемых в речи современной молодежи, выявить значение наиболее употребительных лексем.

Материал и методы. Анализ литературы по обозначенной проблеме, сравнение и обобщение полученной в ходе исследования информации.

Результаты и обсуждение. В начале третьего тысячелетия межкультурные контакты играют ведущую роль в современном мире, оказывая влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Процесс глобализации затрагивает не только экономику, политику и культуру, но также в значительной мере влияет на язык тех или иных социальных групп. В первую очередь, в этот процесс оказывается вовлеченной молодежная субкультура. Особая форма речевого общения именно молодого поколения, которую принято обозначать термином «сленг», является самым динамично развивающимся пластом лексической системы любого языка. Однако? в современной лингвистике есть много спорных вопросов, касающихся данного языкового феномена. Так, например, не существует единого терминологического определения понятия «сленг». Более того, многие исследователи не разграничивают термины «молодежный сленг» и «молодежный жаргон», рассматривая их как синонимичные единицы. В частности, Ярцева В.Н. определяет сленг как совокупность жаргонизмов, которые употребляются в социальных группах. А Уздинская Е.В. считает, что это особый подязык в составе общенационального языка, используемый